Утверждаю

Директор гимназии №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **План работы педагога- психолога и социолога**

**на сентябрь 2019 – 2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Контингент** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Организационно-методическая работа.** |
|  | Анализ запросов на социально – психолого - педагогическое сопровождение | Все участники образовательного учреждения | Август – сентябрь, в течении всего года | Изучение запроса |
|  | Составление годового плана на год работы  | Психолог социолог | август | Составление плана |
|  | Утверждение плана работы на год | Директор школы | август | Принятие плана |
|  | Анализ научной и практической литературы | Психолог социолог | В течении учебного года | Изучение литературы |
|  |  Обеспечение нормативно – правовой базы. Оформление текущей документации согласно должностной инструкции  | социолог | В течение месяца | Составление социального паспорта классов и школы |
|  | Городское методическое объединение | Коллеги психологи, социологи города | август | Обсуждение направлений работы на год |
|  | Изучение личных дел учащихся, уточнение списков детей, опрос (темы родительских собраний),учет детей инвалидов и обучающихся на дому.  | кл. руководители 1 - 11 классы | 1-2 неделя | Характеристика класса, списки |
|  | Уточнение базы данных детей, стоящих на ВШУ, ОВД, КДН | Социолог, психолог, классные руководители | В течение месяца | список |
|  | Создать Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.( статья 45 Закона Об Образовании) | Администрация школы | 4 неделя | Список комиссии |
| **Психодиагностика** |
|  | Диагностика уровня развития учащихся поступающих в 1- ый класс | Будущие первоклассники | 1 неделя | Определить готовность ребенка к обучению в школе |
|  | Стартовая диагностика. Методика оценки уровня готовности. Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. (Н.С.Семаго) | первоклассники | 2 - 3 неделя | Оценка уровни готовности.( справка в ГУО). |
|  | Диагностика детей «группы риска» | Дети « группы риска» | 4 неделя | Изучение особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, поиск наиболее эффективных. |
| **Профилактическая и просветительская работа** |
|  | Родительские собрания: «Домашний учитель ». | Родители 1 кл. | По графику | Дать информацию родителям об особенностях возраста ребенка, возможных проблемах и пути их решения |
|  | Родительское собрание: «Первый раз в 5 – ый класс » | Родители 5 - го кл | По графику | Родительский всеобуч |
|  |
| **Консультирование** |
|  | Индивидуальные консультации с учащимися | 5-11 кл. | По запросупонедельник  | Помощь в разрешении проблем и конфликтов |
|  | Индивидуальные консультации с родителями | Родители | По запросу  пятница | Помощь в детско-родительских отношениях |
|  | Индивидуальные консультации с учителями | Учителя | По запросу суббота | Профилактика педагогического выгорания |

Утверждаю

Директор гимназии№2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы педагога-психолога и социолога**

**на октябрь 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Контингент** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Организационно-методическая работа.** |
|  | Сбор данных уч-ся «группы риска» | 1-11 кл. | 1-2 неделя | Выявление особенностей психического развития ребенка. |
|  |  Направление на комплексное психолого -медико-педагогическое обследование в ПМПк учащихся начальной школы, испытывающих трудности в усвоении учебного материала и имеющих неудовлетворительные отметки по итогам полугодия | 1 классы | В течении месяца | Помощь детям испытывающим трудности в усвоении учебного материала и имеющих неудовлетворительные отметки |
|  | Участие в профессиональных конкурсах. | Психолог  | По графику | Повышение квалификации |
|  | Обсуждение при завуче нач/кл «Анализа результатов диагностики готовности первоклассников к обучению в школе»  | Учителя 1- х классов и завуч н/кл. | 4 неделя | Формирование групп коррекции неготовности к обучению |
|  | Оформление уголка психолога и методических стендов | психолог | 2-3 неделя | Сообщение , рекомендации. |
|  | Посещение семей обучающихся направленных в СПС школы (по необходимости). | Специалисты СПС школы, классные руководители | В течение года | Оказание помощи |
| **Психодиагностика** |
|  | Выявление особенностей адаптации  учащихся к школьному обучению | 1 кл | 1 неделя | Выявление готовности к школе, адаптации и тревожности учащихся. |
|  | Адаптация. Шкала выраженности учебно – познавательного интереса. | 5 кл – 10 кл | 2 неделя | Выявить уровень адаптации и тревожности учащихся |
|  | Карта интересов для младщих школьников. | 5-6 кл | 3 неделя | Выявить одаренных учащихся (в ГУО) |
|  | Диагностика адаптации к школьному обучению | Опросник для родителей | 4 неделя | Адаптация учащихся 1 и 5 классов |
|  | Диагностика уровней гражданской идентичности учащейся молодежи | 8 кл | 4 неделя | Выявление уровней гражданской идентичности ( в ГУО) |
| **Профилактическая и просветительская работа** |
|  | Родительские собрания:« Искусство делать уроки» «Сложности подросткового возраста»( по запросу классных руководителей) | кл. рук-ли 5-7 кл. родители | 4 неделя | Дать родителям информацию об особенностях возраста ребенка , возможных проблемах и путях их решения. |
|  |
| **Консультирование** |
|  | Индивидуальные консультации с учащимися | 9-11 кл. | По запросупонедельник | Помощь в разрешении проблем и конфликтов |
|  | Индивидуальные консультации с родителями | родители | По запросу пятница | Помощь в психологическом воздействии |
|  | Индивидуальные консультации с учителями | учителя | По запросу суббота | Профилактика педагогического выгорания |

Утверждаю

Директор гимназии№2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы педагога-психолога и социолога**

**на ноябрь 2019 – 2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Контингент** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Организационно-методическая работа.** |
| 1 | Выступление на производственном совещании «Результаты дезадаптации уч-ся 1 , 5 классов.» | Пед. коллектив | По графику | Оглашение результатов и пути решения. |
| 2 | Участие в заседании на Совете по профилактике  | Администрация школы., кл. рук. и родители неуспевающих уч-ся | По графику |  |
| 3 | Участие в городском МО | Психологи , социологи школ  | По графику  | Повышение квалификации |
| 4 | Подготовка информационного стенда ко Дню Толерантности | психолог |  | Информационный материал |
| **Психодиагностика** |
| 5 | Диагностика «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова) | 9 кл. | 1 неделя | Выявить типы этнической идентичности (в ГУО) |
| 6 | Анонимное анкетирование «Наркотики и подросток» | 8-9 кл | 2 неделя | В ГУО |
| 7 | Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов | 10 - 11 кл | 3 неделя | Определить возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов |
| 8 | Анкетирование среди учащихся по вопросам приверженности к употреблению наркотиков и психоактивных веществ | учащиеся | 4 неделя | В ГУО |
| **Профилактическая и просветительская работа** |
| 9 | Участие в общешкольной конференции посвященной «Терроризму и религиозному экстремизму | Завуч ВР, социальный педагог, психолог | По графику | Формирование духовно – нравственных ценностей личности |
| 10 | Игровое занятие «Учимся быть толерантными» | Психолог, социолог | ноябрь | Развитее навыков взаимопонимания, толерантности, ориентации на другого |
|  |
| **Консультирование** |
| 12 | Индивидуальные консультации с учащимися |  | По запросу | Помощь в разрешении проблем и конфликтов |
| 13 | Индивидуальные консультации с родителями |  | По запросу  | Помощь в психологическом воздействии |
| 14 | Индивидуальные консультации с учителями |  | По запросу | Профилактика педагогического выгорания |

Утверждаю

Директор гимназии№2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы педагога-психолога и социолога**

**на декабрь 2019 – 2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Контингент** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Организационно-методическая работа.** |
| 1 | Встречи обучающихся со специалистами различных профилактических организаций. | Социолог, психолог | В течение года | Повышение уровня правовой культуры, развитие представлений о морально – нравственном воспитании в семье |
| 2 | Выпуск информационных буклетов на различные тематики | Психолог, социолог | В течение месяца | рекомендации |
| 3 | Обсуждение при директоре «Пути преодоления школьной дезадаптации уч-ся «группы риска» | Администрация школы | По графику | Учет рекомендаций и принятие совместных решений в помощь учащимся.  |
| **Психодиагностика** |
| 4 | Оценка уровня агрессивности  | 7 кл | 1 неделя | Выявление уч-ся с высоким уровнем агрессией  |
| 5 | Изучение профессиональных предпочтений по Климову  | 9 кл | 2 неделя | В ГУО  |
| 6 | Матрица выбора профессии | 11 кл | 2 неделя | В ГУО |
| 7 | Изучение микроклимата в классном коллективе. | 5-8 кл.  | (по запросу) | Исследование межличностных отношений в классе. |
| 8 | Опросник для родителей и учителей по оценке креативности ребенка | Родители 4 и 7 классов | 3 – 4 неделя | Исследование креативности учащихся  |
| **Профилактическая и просветительская работа** |
| 9 | Родительские собрания «Профессиональные предпочтения и маршрут выпускников 9 кл.» | по запросу кл. руководителей | 4 неделя | Родительские лектории |
| 10 | Профилактика противоправных действий и проявлений экстремизма. Беседы с детьми на темы: «Я умею управлять с собой», «В стране законов», «Экстремизм и патриотизм» | Социолог, психолог | В течении месяца  | Формирование и развитие морально – нравственных норм поведения в социуме |
| **Консультирование** |
| 11 | Индивидуальные консультации с учащимися | . | По запросу | Помощь в разрешении проблем и конфликтов |
| 12 | Индивидуальные консультации с родителями |  | По запросу  | Помощь в психологическом воздействии |
| 13 | Индивидуальные консультации с учителями |  | По запросу | Профилактика педагогического выгорания |

 Утверждаю

Директор гимназии №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы педагога-психолога и социолога**

**на январь 2019 – 2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Контингент** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Организационно-методическая работа.** |
| 1 | Подготовка памятки учителям «Правила поведения с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми» | педагоги | 2 неделя | Повышение уровня психологической компетентности педагогов. |
| 2 | Выступление на педагогическом совете , городских методических обьединениях | педагоги | 3 неделя | Обобщение опыта |
| **Психодиагностика** |
| 3 | Определение уровня воспитанности | Учащиеся гимназии | 2 неделя |  |
| 4 | Карта профессиональных предпочтений |  выпускники | 3 неделя | В ГУО |
| **Профилактическая работа** |
| 5 | Родительские собрание «Помощь в подготовке к экзаменам» | Родители 9  | 2 неделя | Родительский всеобуч |
| 6 | Родительские собрания «Помощь учащимся испытывающие трудности в обучении». | По запросу кл. рук.5 – 8 кл. | по согласию | Родительский всеобуч |
| 7 | Беседа «безопасность на улице, дома и в школе» (по правилам безопасного поведения в особых ситуациях) | Психолог, социолог | В течении месяца | Систематизация знаний об опасностях, обучение правилам безопасного поведения |
|  |
| **Консультирование** |
| 8 | Индивидуальные консультации с учащимися |  | По запросу | Помощь в разрешении проблем и конфликтов |
| 9 | Индивидуальные консультации с родителями |  | По запросу  | Помощь в психологическом воздействии |
| 10 | Индивидуальные консультации с учителями |  | По запросу | Профилактика педагогического выгорания |

Утверждаю

Директор гимназии№2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы педагога-психолога и социолога**

**на февраль 2019 – 2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Контингент** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Организационно-методическая работа.** |
| 1 | Оценка родителей и учащихся деятельностью ОУ (подготовка памяток ) | педагоги | По графику | Рекомендации |
| **Психодиагностика** |
| 2 | Диагностика нравственной воспитанности учащегося  | 10 кл. | 1 неделя | Оценка личностных качеств |
| 3 | Диагностика тревожности учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов  | 9 кл | 2 неделя | Оценка уровня тревожности |
| 4 | Изучение удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов учебно – воспитательным процессом гимназии | Учащиеся , родители и педагоги гимназии | 3 неделя | Определить степень удовлетворенности родителей и подростков жизнью учебного заведения. |
| **Консультирование** |
| 5 | Индивидуальные консультации с учащимися |  | По запросу | Помощь в разрешении проблем и конфликтов |
| 6 | Индивидуальные консультации с родителями |  | По запросу  | Помощь в психологическом воздействии |
| 7 | Индивидуальные консультации с учителями |  | По запросу | Профилактика педагогического выгорания |

Утверждаю

Директор гимназии№2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы педагога-психолога и социолога**

**на март 2019– 2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Контингент** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Организационно-методическая работа.** |
| 1 | Подготовка памяток «Правила поведение во время экзамена»  | Родители ,учащиеся  | В течении месяца | рекомендации |
| 2 | Городское МО | Коллеги психологи , социологи города | По графику  | Обсуждение направлений работы  |
| **Психодиагностика** |
| 3 |  Диагностика выявления уровня гражданской идентичности | 9 кл | 1 неделя | Определить уровень гражданской идентичности |
| 4 | Экспресс – опросник «Индекс толерантности» | 10 кл. | 2 неделя |  Определить уровень толерантности (в ГУО)  |
| 5 | Диагностика типов этнической идентичности | 8 кл | 2 неделя | Определение типов этнической идентичности |
| 6 | Итоговая диагностика. Карта мышления. Оценка словесно – логического мышления. Познавательная УУД | 1 – 4 кл | 3 неделя | Выявить уровень словесно – логического мышления |
| 7 | Методика «Профиль» ( карта интересов А. Голомштока) | 8 кл | 3 неделя | Определить уровень профессиональных предпочтений |
| 8 | Как я вижу себя (А. И. Савенков) | Одаренные дети | 4 неделя | Справка в ГУО |
| 9 | Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми (по Богоявленской ,Д.Б. Брушлинскому А.В. | Учителя предметники | 4 неделя | Справка в ГУО |
| 10 | Итоговая диагностика. Карта мышления. Мониторинг познавательных EEL в рамках ФГОС. | Учащиеся 1 – 6 классов | 4 неделя | Справка в ГУО |
| **Профилактическая и просветительская работа** |
| 11 | Объединенный час общения «Профилактика предэкзаменационного стресса» | 9 кл. | 3 неделя | Сформировать правильные установки |
| 12 | Участие в родительских собраниях | родители | По запросу кл.рук. | Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей. |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| 13 | Занятие с учащимися на профессиональное самоопределение. | 9кл . | Еженедельно | Программа курса «Я и моя будущая профессия » |
| 14 | Индивидуальная работа с учащимися « группы риска» | Учащиеся гимназии | В течении недели | Поиск эффективных подходов к сложным ученикам. |
| **Консультирование** |
| 15 | Индивидуальные консультации с учащимися |  | По запросувторниксуббота | Помощь в разрешении проблем и конфликтов |
| 16 | Индивидуальные консультации с родителями |  | По запросу  | Помощь в психологическом воздействии |
| 17 | Индивидуальные консультации с учителями |  | По запросу | Профилактика педагогического выгорания |

Утверждаю

Директор гимназии№2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы педагога-психолога и социолога**

**на апрель 2019– 2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Контингент** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Организационно-методическая работа.** |
| 1 | Производственное совещание «Итоги анкетирование учащихся, родителей, учителей по удовлетворенности школьной жизнью» | коллектив учителей | 1 неделя | Повышение уровня психологической компетентности.  |
| **Психодиагностика** |
| 2 | Изучение отношения учащихся и родителей к ОГЭ  | Родители и учащиеся 9 кл | 2 неделя | Осведомленность учащихся и родителей. |
| 3 | Методика мотивации. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) | 4 кл | 3 неделя | В ГУО |
| 4 | Тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ | 9 и 11 кл | 4 неделя | Анализ к родительскому собранию |
| **Профилактическая и просветительская работа** |
| 5 | Родительское собрание «Помощь семьи в период подготовки к экзаменам»  | 9 и 11 кл | По графику | Родительский всеобуч. |
| 6 | Профилактика суицидального поведения. Беседы с учащимися на темы : « Вместе мы сила», «Ссора и драка», «Взаимопомощь и поддержка» | Учащиеся гимназии | В течение года | Развитие способностей к осознанию своих эмоциональных состояний, пониманию себя и умению «быть в мире с собой» |
| 7 | Формирование навыков ЗОЖ .Беседы на темы: «В стране здоровья», «СМИ польза и вред» |  |  | Формирование мотивации к сохранению здоровья |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| 6 | Профориентационная работа с учащимися  | 9 кл . | Еженедельно | Программа курса  |
| **Консультирование** |
| 7 | Индивидуальные консультации с учащимися |  | По запросу | Помощь в разрешении проблем и конфликтов |
| 8 | Индивидуальные консультации с родителями |  | По запросу  | Помощь в психологическом воздействии |
| 9 | Индивидуальные консультации с учителями |  | По запросу | Профилактика педагогического выгорания |

Утверждаю

Директор №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы педагога-психолога и социолога**

**на май 2019 – 2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Контингент** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Организационно-методическая работа.** |
|  | Анализ результатов итоговой диагностики в сравнении со стартовой 1-х кл. | 1-х кл. | 2 неделя | Мониторинг развития психических процессов |
|  | Анализ результатов итоговой готовности уч-ся 4 кл к обучению в основном звене. | 4-х кл. | 3 неделя | Оценка преемственности. |
|  | Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы школы |  | 4 неделя | Анализ результатов и перспективы на год |
|  |
| **Профилактическая и просветительская работа.** |
|  | Родительские собрания по итогам успеваемости учащихся начальной школы. | Родители 1-4 кл. | По графику | Итоги рекомендации |
|  | Профилактика предэкзаменационного стресса |  |  | рекомендации |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
|  | Профориентационная работа с учащимися  | 9 кл . | Еженедельно | Профессиональное определение |
|  | Индивидуальная коррекция по снижению тревожности и напряженности по поводу предстоящих экзаменов ОГЭ и ЕГЭ . | 9 и 11 кл | По запросу |  |
| **Консультирование** |
|  | Индивидуальные консультации с учащимися |  | По запросу | Помощь в разрешении проблем и конфликтов |
|  | Индивидуальные консультации с родителями |  | По запросу  | Помощь в психологическом воздействии |
|  | Индивидуальные консультации с учителями |  | По запросу | Профилактика педагогического выгорания |

 Утверждаю

Директор Дербентской гимназии № 2

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Катекаев Г.М.

**План работы педагога-психолога и социолога гимназии № 2 на 2019 -2020 учебный год**

***Цель работы социально-психологической службы:*** социально -психологическое сопровождение учащихся в процессе обучения и воспитания в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья, а также содействие в создании эффективных условий для успешной адаптации ребенка в образовательной среде (с учетом ее педагогических, социально - психологических особенностей).

***Задачи:***

• продолжать оказывать социально-психологическое сопровождение учащихся определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно - развивающей работы с ребенком; прогнозирование развития и возможностей обучения

на основе выявленных особенностей развития; реализацию психологической составляющей коррекционно - развивающей работы;

• оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям

с ОВЗ;

• оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям учащихся, в

целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения

комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного

процесса;

• способствовать улучшению эмоционального комфорта педагогического

коллектива и при необходимости оказывать психологическую помощь

тем, кто нуждается в поддержке;

• повышать психологическую компетентность педагогов, способствовать

формированию у них потребности в психологических знаниях в целях

успешного разрешения выявленных проблем, в целях повышения

психологической культуры;

• продолжить оснащение методической базы психологической службы

новыми диагностическими методиками, методическими рекомендациями;

продолжить пополнение кабинета методической литературой; игровым,

наглядным, раздаточным, демонстрационным материалом.

***Приоритетное направление***: коррекционно - развивающие мероприятия,

направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов,

формирование эмоционально - волевой сферы, социальной адаптации

учащихся в соответствии с их индивидуальными и потенциальными

возможностями.

Материальная база службы:

1. рабочий кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий;

2. компьютер, методики и диагностики

Работа социально-психологической службы на 2019-2020 учебный год

спланирована по следующим направлениям:

1) организационно-методическая работа;

2) психодиагностическая работа;

3) социально-психологическая профилактика;

4) развивающая и психокоррекционная работа;

6) консультативно-просветительская работа.

 ***Организация профориентационной работы***

***Цель***: содействовать профессиональному самоопределению учащихся,обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества. Формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности.

***Задачи:***

- создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную

деятельность;

- обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультациями

учащихся;

- повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством

вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения

потребности в самосовершенствовании;

- формирование у учащихся положительного отношения к себе, уверенности в

своих способностях применительно к реализации себя в будущей

профессии;

- ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и

новыми формами организации труда в условиях безработицы и

конкуренции;

- повышение престижа рабочих профессий;

- приобщение учащихся к труду;

- создание условий для развития творческих способностей школьников.

 В течение года проводятся: беседы с педагогами по результатам диагностики, диагностика педагогов, родителей, детей (по обращению), консультации педагогов родителей, детей (по обращению), профилактические и развивающие мероприятия ( по запросу, обращению).

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 « Дербентская гимназия № 2»

 городского округа «город Дербент» Республики Дагестан

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»ГМО психолог ГУО Магомедова Э.Г.-----------------------------Протокол №От  | « Утверждаю»Директор гимназии №2Катекаев Г.М. ----------------------Приказ №От  |

 **План работы педагога-психолога и социолога гимназии № 2 на 2019 -2020 учебный год**

 Разработчик программы

 Педагог- психолог

 К.К.Рустамова

 педагогический стаж 15 лет

 высшая квалификационная категория

 г.Дербент