**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дербентская гимназия №2»**

**(МБОУ Гимназия №2)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советомМБОУ Гимназия №2(протокол от 15.07.2020 № 8) | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Гимназии №2Мамедова А.М.17.07.2020 |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования.**

1.**Общие положения.**

 1.1 . Данное Положение регулирует применение единых требований к оценке знаний , умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых оценок.

 1.2. Данное Положение разработано в соответствии со ст.28 п.13 части 3 и ст.28 части 7 закона «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дербентская гимназия №2» .

 1.3. Цель разработки системы оценивания - повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных дисциплин:

 Задачи:

 - установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС (ГОС);

 - контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;

 - формирование мотивации самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;

 - повышение уровня объективности , гласности в оценивании учителем учебных достижений учащегося.

 1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

 ОТМЕТКА - это результат процесса оценивания , количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

 ОЦЕНКА учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

 2. Формы оценивания.

 2.1. Комплексный подход к системе результатов образования ( оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования).

 В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся.

 2.1.1. Личностные результаты.

 Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

 Самоопределение: внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка.

 Смыслообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания».

 Ценностная и морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков.

 2.2.2. Метапредметные результаты.

 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в следующих разделах:

 Регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность;

 Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества;

 Познавательные: работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако – символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие.

 Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Например: в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку ( прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. Например, отслеживается уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»( ориентация на партнера, умение слушать, высказывать свое мнение и др.). Такая оценка должна быть неперсонифицированной (анонимной).

 2.1.3. Предметные результаты.

 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенной в стандарте, предметные результаты содержат в себе: - основы системы научных знаний;

 - опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;

 - предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

 В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ:

 – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

 3. Система оценивания

 На первой ступени в первых классах устанавливается безотметочная система.

 Со второго класса вводится отметочная система: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

 На первой (2, 3, 4 классы), второй ступенях обучения выставляются отметки в баллах за каждую четверть и годовые.

 На третьей ступени выставляются отметки в баллах за каждое полугодие. По итогам полугодий выставляются годовые отметки.

 В целях повышения ответственности обучающихся за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

 При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4 учащихся.

 Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических по физике, химии, биологии за лабораторные работы в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. Обучающие творческие работы учащихся 2-4 классов оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 4 классах оценивается двойной оценкой.

 За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки. В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ними проводится дополнительная работа до достижения ими положительного результата.

 В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

 Оценки за письменные работы в 5-8 классах по химии, физике, биологии, математике в 5-11 классах выставляются в журнал к следующему уроку. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9-11 классах дается до 10 дней.

 Уроки обобщения, семинары, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

 Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в старших классах.

 В старших классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачетов знания детей оцениваются отметками «2», «3», «4», «5». В старших классах (9-11) возможно использование зачетной или модульной системы обучения (в целом по предмету или по изученным темам или в конце полугодия по желанию ученика) с целью повышения отметки за полугодие. Зачеты целесообразнее проводить в старших классах, используя различные материалы. Все контрольные уроки (письменные работы и зачеты) по предметам, изучаемые в данном классе, планирует завуч гимназии, чтобы предупредить перегрузки учащихся.

 Общешкольный график контрольных мероприятий должен строго соблюдаться. Во время предметной недели один из предметных зачетов в гимназии проводится как общественный смотр знаний.

 4. Шкала отметок

 Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков (ЗУН) составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

 Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

 Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

 Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

 5. Портфолио обучающихся как метод оценки.

 Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио (см. Положение о Портфолио).

 Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

 «Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

 6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

 На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

 Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

 Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на четырёх уровнях:

 - высокий уровень - на «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 85% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

 - средний уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65%;

 - ниже среднего - усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

 - низкий уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня .

 Педагогический совет гимназии принимает решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень обучения. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, то решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.