|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:Живые царства. Грибы.****Тип урока:** Урок открытия новых знаний.**Цели урока:****Образовательные:**формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений, и животных**Развивающие:**  выделение су­щественных особенностей представителей царства Грибы. **Воспитывающие:** вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью; воспитывать бережное отношение к оптическим приборам и оборудованию, аккуратность.**Технологии:**элементы технологии проблемного диалога, ИКТ.**Результаты:****Предметные:**формировать *умение объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью;*формировать *умение понимать смысл биологических терминов:* ***грибница, мицелий, хитин****.***Метапредметные:****Познавательные УУД**Продолжить формирование *умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.* Продолжить формирование *умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.*Продолжить формирование *умения преобразовывать информацию из одного вида в другой* *(текст в схему и пр.).***Коммуникативные УУД**Продолжить формирование *умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).***Регулятивные УУД**Продолжить формирование *умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.*Продолжить формирование *умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки*.Продолжить формирование *умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.*Продолжить обучение *основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.***Личностные:**Создание условий *(ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.***Оборудование:**ПК;мультимедийный проектор;мультимедийная презентация к уроку;видеофрагменты «Царство грибы», «Что общего у грибов с растениями и животными», «Строение грибов», «Питание Грибов», «Съедобные и ядовитые грибы», интерактивная игра «Собери грибы в лукошко»**Ход урока.**1. **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**

Радуюсь утру, радуюсь днюЗдравствуйте дети – я вам говорю.С доброго слова начнём мы урокК знаниям новым всегда будь готов!Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. Открываем тетради и записываем сегодняшнюю дату.**2. Актуализация знаний:**На прошлом уроке мы знакомились с представителями царства Бактерий. Проведем письменный опрос. Приложение (тест).Взаимопроверка и выставление баллов за задание. Обсуждение результатов.**Мотивация** ***Игра – загадка.***Сначала я задам вопрос,А ты затем над ним всерьезПодумай и одно из двух"Да" или "Нет" – ответь нам вслух.Коль ты находчив, то сполнаПоможет рифма, но онаНастолько хитрая у нас,Что может с толку сбить подчас.Терять не стоит время нам –Играй и все увидишь сам.– Скажи, приветствуя рассвет, поет ли сом усатый? (Нет.)– А рассекая гладь пруда, умеют плавать гуси? (Да.)– А если солнцем снег согрет, он станет льдом холодным? (Да.)– А крокодил собрать букет из белых лилий может? (Нет.)– Верблюд способен – дай ответ – идти 3 дня без пищи? (Да.)– Скажи мне, злые холода для обезьян опасны? (Да.)– В конце спросить пришла пора: тебе понравилась игра?Молодцы ребята! Я вижу вы многое знаете о жизни животных.Мы продолжаем путешествовать по царствам природы. Сегодня мы познакомимся с не менее интересными, древними и очень распространенными организмами. Отгадайте загадку.Кто стоит на крепкой ножкеВ бурых листьях у дорожки?Встала шапка из травы,Нет под шапкой головы?Догадались, какие организмы мы будем изучать на уроке? (Грибы).Записываем тему урока в тетрадь.А что вы знаете о грибах? По цепочке дети делятся своими знаниями. Как вы считаете, ваши знания полные? А хотелось бы вам узнать о грибах больше? Что именно? (Составляем задачи урока по наводящим вопросам педагога).Запись на доске.**Строение грибов.****Питание грибов.****Как размножаются грибы?****Какие грибы съедобные, а какие ядовитые?**Вот на эти вопросы мы с вами и постараемся найти ответы на сегодняшнем уроке. **3. Изучение нового материала.** Грибы известны людям очень давно, их употребляли в пищу еще в глубокой древности. На Руси грибы собирали не только крестьяне, их подавали и на царский стол. По своему химическому составу грибы близки к овощам и продуктам животного происхождения. Есть в грибах витамины, микроэлементы. Белков в сушеных грибах в два раза больше, чем в говядине и в три раза больше, чем в рыбе. Видеофрагмент «Царство Грибы» А кто скажет, грибы — это растения или животные? Выслушиваем предположения учащихся. Давайте выделим признаки грибов и определим, к какому царству они принадлежат.1)Работа в группах. Одна подгруппа выделяет признаки растений, вторая - животных. Каждая группа определяет выступающего. Видеофрагмент «Что общего у грибов с растениями и животными?». **Записываем в тетрадь признаки и делаем вывод, что грибы не принадлежат ни к царству растений, ни животных.** **Признаки грибов (Запиь на доске)*****как растения**** имеют прочные клеточные стенки
* постоянно растут верхушечной частью
* неподвижны

 ***как животные*** * не имеют хлорофилла
* являются гетеротрофами, так как, поэтому питаются готовыми органическими веществами.
* в клеточных стенках содержится хитин, как у животных, углеводы запасаются в виде гликогена. Они способны образовывать мочевину

2) А есть ли признаки, свойственные только грибам? (после изучения строения гриба)***свои особенности**** тело состоит из мицелия (грибницы, образованной нитями -гифами)

**3) Вывод: ГРИБЫ – это клеточные ядерные организмы, сочетающие в себе признаки растений и животных, основу которых составляет мицелий.****(продолжение видефрагмента)**Грибы занимают особое положение в системе органического мира и объединяются в отдельное царство.Наука о грибах называется микология (от греческого микес – «гриб», логос – «учение»).Видеофрагмент «Строение грибов»,«Питание грибов», «Размножение грибов»Французский ученый ботаник Вайян, выступая в 1918 году в Париже перед многочисленной аудиторией, охарактеризовал грибы, как дьявольское произведение, нарушающее общую гармонию природы. Он заявил, что грибы созданы дьяволом только для того, чтобы смущать и приводить в отчаянье самых талантливых ботаников. «Ведьмины круги»***4. Физкультминутка «ЗА ГРИБАМИ»***В лес пойдем мы за грибами, (ходьба на месте) Соберем с тобой их сами. Раз - грибок, два – грибок, (приседание) Вот уж целый кузовок! (хлопки в ладоши) Дождь закапал ой-ой-ой! (одна ладошка вытянута вперед, пальцы другой ее касаются) Побежим скорей домой! (бег на месте)4) Необходимо четко знать какие грибы съедобные, а какие ядовитые.Съедобные и ядовитые грибы. Видеофрагменты.Интерактивная игра «Соберем грибы в лукошко»1. А какие еще правила надо знать при сборе грибов? Давайте попробуем сформулировать основные правила сбора грибов.( работа с учебником с.65-66)

Правило 1. Нельзя сбивать незнакомые и несъедобные грибы – ими лечатся животные.Правило 2. Нельзя собирать грибы вдоль дорог, они накапливают вредные вещества.Правило 3. Незнакомый гриб лучше не брать!Правило 4. Нельзя срезать очень большие и старые грибы, они содержат в себе много вредных веществ, ими можно отравиться. «Собери грибы в лукошко» интерактивная игра.**5. Закрепление.** Тесты на экране**6. Рефлексия учебной деятельности.** Мы много узнали и научились на уроке, как вы считаете, решили ли мы поставленные задачи? Рассуждения учащихся и вывод. Примите исходное положение.1.Сегодня на уроке я узнал (а) новое (что)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Сегодня на уроке я научился (лась) (чему)\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Мне было бы интересно еще узнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Урок дал мне для жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Молодцы! Я очень рада, что нам удалось это сделать. **7. Домашнее задание**: параграф 8. Творческое задание: оформить книжку-малышку с загадками о грибах.**Приложение 1****Тестовая работа по теме «Бактерии»**Вариант 1Выберите один правильный ответ.1. **Одноклеточные организмы объединены в царство:**
2. грибов 3) растений
3. бактерий 4) животных
4. **Оформленное ядро отсутствует в клетке:**
5. грибов 3) бактерий
6. растений 4) животных
7. **Жгутик бактерий представляет собой органоид для:**
8. передвижения
9. запасания белка
10. размножения
11. перенесения неблагоприятных условий
12. **Споры бактерий служат для:**
13. питания 3) размножения
14. дыхания 4) перенесения неблагоприятных условий

**Верны ли следующие утверждения?**А. Самородная сера и природный газ образовались в результате деятельности бактерий.Б. Болезнетворные бактерии поражают только тело человека и не встречаются в организме растений и животных.1) верно только А 3) верны оба суждения2) верно только Б 4) неверны оба суждения**Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.****Строение бактериальной клетки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части бактериальной клетки** | **Значение частей клетки** |
| Жгутик |  |
| Нуклеиновая кислота |  |
| Оболочка |  |

Словарик: А. Служит для передвижения. Б. Защищает содержимое клетки.В. Содержит наследственную информацию.**Приложение 2. Бактерии.**Вариант 2.Выберите один правильный ответ.1. **Самые древние обитатели нашей планеты – это:**
2. грибы 3) бактерии
3. растения 4) животные
4. **Наследственный материал клетки расположен непосредственно в цитоплазме у:**
5. грибов 3) бактерий
6. растений 4) животных
7. **Бактериальную клетку от окружающей среды отделяет:**
8. цитоплазма 3) ядерная оболочка
9. жгутик 4) наружная мембрана
10. **Бактериальные клетки размножаются:**
11. спорами 3) участками цитоплазмы
12. жгутиками 4) делением клетки

**Верны ли следующие утверждения?**А. Бактериальные клетки могут иметь различную форму.Б. Кефир получают, используя бактерии брожения.1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) неверны оба суждения**Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика**.**Жизнедеятельность бактериальной клетки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процесс жизнедеятельности бактерий** | **Как осуществляется** |
| Передвижение |  |
| Перенесение неблагоприятных условий |  |
| Размножение |  |

Словарик: А. Путём деления надво Б. С помощью жгутика. В. В виде спор.**Приложение 3.**Ключ для проверки теста.Вариант 1.Выберите один правильный ответ.1-2, 2 – 3, 3 – 1, 4 - 4Верны ли следующие утверждения?1Заполните таблицуЖгутик – А, Нуклеиновая кислота – В, Оболочка – БВариант 2.Выберите один правильный ответ.1. 3, 2 – 3, 3- 4, 4- 4

Верны ли следующие утверждения?3Заполните таблицуПередвижение - Б, Перенесение неблагоприятных условий – В, размножение – А |