|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:Живые царства. Грибы.**  **Тип урока:** Урок открытия новых знаний.  **Цели урока:**  **Образовательные:**  формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений, и животных  **Развивающие:**  выделение су­щественных особенностей представителей царства Грибы.  **Воспитывающие:**  вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью; воспитывать бережное отношение к оптическим приборам и оборудованию, аккуратность.  **Технологии:**  элементы технологии проблемного диалога, ИКТ.  **Результаты:**  **Предметные:**  формировать *умение объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью;*  формировать *умение понимать смысл биологических терминов:* ***грибница, мицелий, хитин****.*  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД**  Продолжить формирование *умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.*  Продолжить формирование *умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.*  Продолжить формирование *умения преобразовывать информацию из одного вида в другой*  *(текст в схему и пр.).*  **Коммуникативные УУД**  Продолжить формирование *умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).*  **Регулятивные УУД**  Продолжить формирование *умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.*  Продолжить формирование *умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки*.  Продолжить формирование *умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.*  Продолжить обучение *основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.*  **Личностные:**  Создание условий *(ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.*  **Оборудование:**  ПК;  мультимедийный проектор;  мультимедийная презентация к уроку;  видеофрагменты «Царство грибы», «Что общего у грибов с растениями и животными», «Строение грибов», «Питание Грибов», «Съедобные и ядовитые грибы», интерактивная игра «Собери грибы в лукошко»  **Ход урока.**   1. **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**   Радуюсь утру, радуюсь дню Здравствуйте дети – я вам говорю. С доброго слова начнём мы урок К знаниям новым всегда будь готов!  Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.  Открываем тетради и записываем сегодняшнюю дату.  **2. Актуализация знаний:**  На прошлом уроке мы знакомились с представителями царства Бактерий. Проведем письменный опрос.  Приложение (тест).  Взаимопроверка и выставление баллов за задание. Обсуждение результатов.  **Мотивация**  ***Игра – загадка.***  Сначала я задам вопрос, А ты затем над ним всерьез Подумай и одно из двух "Да" или "Нет" – ответь нам вслух. Коль ты находчив, то сполна Поможет рифма, но она Настолько хитрая у нас, Что может с толку сбить подчас. Терять не стоит время нам – Играй и все увидишь сам.  – Скажи, приветствуя рассвет, поет ли сом усатый? (Нет.)  – А рассекая гладь пруда, умеют плавать гуси? (Да.)  – А если солнцем снег согрет, он станет льдом холодным? (Да.)  – А крокодил собрать букет из белых лилий может? (Нет.)  – Верблюд способен – дай ответ – идти 3 дня без пищи? (Да.)  – Скажи мне, злые холода для обезьян опасны? (Да.)  – В конце спросить пришла пора: тебе понравилась игра?  Молодцы ребята! Я вижу вы многое знаете о жизни животных.  Мы продолжаем путешествовать по царствам природы. Сегодня мы познакомимся с не менее интересными, древними и очень распространенными организмами.  Отгадайте загадку.  Кто стоит на крепкой ножке  В бурых листьях у дорожки?  Встала шапка из травы,  Нет под шапкой головы?  Догадались, какие организмы мы будем изучать на уроке? (Грибы).  Записываем тему урока в тетрадь.  А что вы знаете о грибах?  По цепочке дети делятся своими знаниями.  Как вы считаете, ваши знания полные? А хотелось бы вам узнать о грибах больше? Что именно?  (Составляем задачи урока по наводящим вопросам педагога).  Запись на доске.  **Строение грибов.**  **Питание грибов.**  **Как размножаются грибы?**  **Какие грибы съедобные, а какие ядовитые?**  Вот на эти вопросы мы с вами и постараемся найти ответы на сегодняшнем уроке.  **3. Изучение нового материала.** Грибы известны людям очень давно, их употребляли в пищу еще в глубокой древности. На Руси грибы собирали не только крестьяне, их подавали и на царский стол. По своему химическому составу грибы близки к овощам и продуктам животного происхождения. Есть в грибах витамины, микроэлементы. Белков в сушеных грибах в два раза больше, чем в говядине и в три раза больше, чем в рыбе.  Видеофрагмент «Царство Грибы»  А кто скажет, грибы — это растения или животные? Выслушиваем предположения учащихся.  Давайте выделим признаки грибов и определим, к какому царству они принадлежат.  1)Работа в группах. Одна подгруппа выделяет признаки растений, вторая - животных. Каждая группа определяет выступающего.  Видеофрагмент «Что общего у грибов с растениями и животными?». **Записываем в тетрадь признаки и делаем вывод, что грибы не принадлежат ни к царству растений, ни животных.**  **Признаки грибов (Запиь на доске)**  ***как растения***   * имеют прочные клеточные стенки * постоянно растут верхушечной частью * неподвижны   ***как животные***   * не имеют хлорофилла * являются гетеротрофами, так как, поэтому питаются готовыми органическими веществами. * в клеточных стенках содержится хитин, как у животных, углеводы запасаются в виде гликогена. Они способны образовывать мочевину   2) А есть ли признаки, свойственные только грибам? (после изучения строения гриба)  ***свои особенности***   * тело состоит из мицелия (грибницы, образованной нитями -гифами)   **3) Вывод: ГРИБЫ – это клеточные ядерные организмы, сочетающие в себе признаки растений и животных, основу которых составляет мицелий.**  **(продолжение видефрагмента)**  Грибы занимают особое положение в системе органического мира и объединяются в отдельное царство.  Наука о грибах называется микология (от греческого микес – «гриб», логос – «учение»).  Видеофрагмент «Строение грибов»,  «Питание грибов», «Размножение грибов»  Французский ученый ботаник Вайян, выступая в 1918 году в Париже перед многочисленной аудиторией, охарактеризовал грибы, как дьявольское произведение, нарушающее общую гармонию природы. Он заявил, что грибы созданы дьяволом только для того, чтобы смущать и приводить в отчаянье самых талантливых ботаников. «Ведьмины круги»  ***4. Физкультминутка «ЗА ГРИБАМИ»***  В лес пойдем мы за грибами, (ходьба на месте)  Соберем с тобой их сами.  Раз - грибок, два – грибок, (приседание)  Вот уж целый кузовок! (хлопки в ладоши)  Дождь закапал ой-ой-ой! (одна ладошка вытянута вперед, пальцы другой ее касаются)  Побежим скорей домой! (бег на месте)  4) Необходимо четко знать какие грибы съедобные, а какие ядовитые.  Съедобные и ядовитые грибы. Видеофрагменты.  Интерактивная игра «Соберем грибы в лукошко»   1. А какие еще правила надо знать при сборе грибов? Давайте попробуем сформулировать основные правила сбора грибов.( работа с учебником с.65-66)   Правило 1. Нельзя сбивать незнакомые и несъедобные грибы – ими лечатся животные.  Правило 2. Нельзя собирать грибы вдоль дорог, они накапливают вредные вещества.  Правило 3. Незнакомый гриб лучше не брать!  Правило 4. Нельзя срезать очень большие и старые грибы, они содержат в себе много вредных веществ, ими можно отравиться.  «Собери грибы в лукошко» интерактивная игра.  **5. Закрепление.** Тесты на экране  **6. Рефлексия учебной деятельности.** Мы много узнали и научились на уроке, как вы считаете, решили ли мы поставленные задачи? Рассуждения учащихся и вывод.  Примите исходное положение.  1.Сегодня на уроке я узнал (а) новое (что)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Сегодня на уроке я научился (лась) (чему)\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Мне было бы интересно еще узнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Урок дал мне для жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Молодцы! Я очень рада, что нам удалось это сделать.  **7. Домашнее задание**: параграф 8.  Творческое задание: оформить книжку-малышку с загадками о грибах.  **Приложение 1**  **Тестовая работа по теме «Бактерии»**  Вариант 1  Выберите один правильный ответ.   1. **Одноклеточные организмы объединены в царство:** 2. грибов 3) растений 3. бактерий 4) животных 4. **Оформленное ядро отсутствует в клетке:** 5. грибов 3) бактерий 6. растений 4) животных 7. **Жгутик бактерий представляет собой органоид для:** 8. передвижения 9. запасания белка 10. размножения 11. перенесения неблагоприятных условий 12. **Споры бактерий служат для:** 13. питания 3) размножения 14. дыхания 4) перенесения неблагоприятных условий   **Верны ли следующие утверждения?**  А. Самородная сера и природный газ образовались в результате деятельности бактерий.  Б. Болезнетворные бактерии поражают только тело человека и не встречаются в организме растений и животных.  1) верно только А 3) верны оба суждения  2) верно только Б 4) неверны оба суждения  **Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.**  **Строение бактериальной клетки**   |  |  | | --- | --- | | **Части бактериальной клетки** | **Значение частей клетки** | | Жгутик |  | | Нуклеиновая кислота |  | | Оболочка |  |   Словарик: А. Служит для передвижения. Б. Защищает содержимое клетки.  В. Содержит наследственную информацию.  **Приложение 2. Бактерии.**  Вариант 2.  Выберите один правильный ответ.   1. **Самые древние обитатели нашей планеты – это:** 2. грибы 3) бактерии 3. растения 4) животные 4. **Наследственный материал клетки расположен непосредственно в цитоплазме у:** 5. грибов 3) бактерий 6. растений 4) животных 7. **Бактериальную клетку от окружающей среды отделяет:** 8. цитоплазма 3) ядерная оболочка 9. жгутик 4) наружная мембрана 10. **Бактериальные клетки размножаются:** 11. спорами 3) участками цитоплазмы 12. жгутиками 4) делением клетки   **Верны ли следующие утверждения?**  А. Бактериальные клетки могут иметь различную форму.  Б. Кефир получают, используя бактерии брожения.  1) верно только А 3) верны оба суждения  2) верно только Б 4) неверны оба суждения  **Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика**.  **Жизнедеятельность бактериальной клетки**   |  |  | | --- | --- | | **Процесс жизнедеятельности бактерий** | **Как осуществляется** | | Передвижение |  | | Перенесение неблагоприятных условий |  | | Размножение |  |   Словарик: А. Путём деления надво Б. С помощью жгутика. В. В виде спор.  **Приложение 3.**  Ключ для проверки теста.  Вариант 1.  Выберите один правильный ответ.  1-2, 2 – 3, 3 – 1, 4 - 4  Верны ли следующие утверждения?  1  Заполните таблицу  Жгутик – А, Нуклеиновая кислота – В, Оболочка – Б  Вариант 2.  Выберите один правильный ответ.   1. 3, 2 – 3, 3- 4, 4- 4   Верны ли следующие утверждения?  3  Заполните таблицу  Передвижение - Б, Перенесение неблагоприятных условий – В, размножение – А |