***Психолого- педагогическое сопровождение учащихся МБОУ «Дербентская гимназия №2»***

***Цель социально- психологической службы***– создание в школе социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для развития личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самоопределении и самореализации в учебной и профессиональной деятельности.

*Задачи:*

1.       Исследование психофизиологических особенностей учащихся (уровень развития интеллектуальных способностей; мотивационная и эмоционально-волевая сферы; ведущая репрезентативная система) для реализации целей адаптивной школы и осуществления дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

2.      Организация социальной среды для интеллектуального, духовно-мировоззренческого, психосоматического развития субъектов образовательного процесса.

3.      Создание необходимой методической базы для отслеживания уровня тревожности учащихся, особенностей эмоционально-волевой сферы.

4.      Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, написание авторских программ и учебных пособий.

5.      Формирование коммуникативных навыков учителей и учащихся, навыков интеллектуального труда в коллективе, навыков управления эмоционально-волевой сферой.

6.      Организация просветительской работы с родителями и учащимися в рамках системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

7.      Создание условий для развития творческих способностей интеллектуально одаренных детей.

Реализация поставленных задач осуществляется по следующим направлениям: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный период при переходе из начальной школы в среднее звено и старшие классы; система психолого-педагогического сопровождения инновационных программ: профильного обучения и гимназических классов; система психолого-педагогического сопровождения учащихся 5 – 9 классов; психопрофилактическая работа по сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся; выявление учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и коррекционная работа с ними; профориентация; работа с педагогическим коллективом.

*1.* *Программа работы по социально-психологической адаптации учащихся при переходе из одной ступени обучения в другую (1-ые; 5-ые; 10-ые классы)*

*Цель:* сокращение периода адаптации учащихся для скорейшего включения в выполнение намеченных программ и планов, создание максимально благоприятных условий для усвоения общеобразовательной программы и самореализации личности детей.

*Задачи:*

1)      диагностическая: исследование уровня готовности к школьному обучению , исследование уровня социально-психологической адаптации к школе ; уровень учебной мотивации ; уровень взаимоотношений «Ученик – преподаватель»; социально-психологический климат в классных коллективах ; уровень школьной тревожности ;

2)     консультативная: консультирование администрации школы, учителей и родителей по результатам диагностики и координация совместной деятельности по адаптации учащихся к обучению в школе;

3)     коррекционно-развивающая: развитие коммуникативных навыков учащихся; повышение сензитивности к себе; умение приспосабливаться к новым требованиям (требованиям новых учителей);

4)     научно-методическая: ознакомление учителей с психологическими особенностями учащихся; помощь в осуществлении индивидуального подхода в обучении, создание условий для адаптации учителей к новым учащимся.

*2. Система психолого-педагогического сопровождения учащихся 5 – 11 классов.*

Одним из основных направлений сопровождения учащихся 5 – 9 классов является психолого-педагогическая поддержка детей с дисгармонией интеллектуального развития. Практическим обоснованием актуальности выбранной темы является тревожная динамика роста детей с дисгармонией интеллектуального развития, при которой наблюдается низкий уровень развития отдельных психических процессов (чаще памяти или внимания) при сохранном интеллекте.

*Цель:* создание благоприятной социальной среды для развития интеллектуальных способностей учащихся, организация психологических условий для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

*Задачи:*

1)      диагностическая: выявление детей с дисгармонией интеллектуального развития, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ (методики «Интеллектуальная шкала Векслера – детский вариант», тест Равена; исследование особенностей познавательной сферы учащихся: уровень учебной мотивации, ведущая репрезентативная система, уровень и характер школьной тревожности.

2)     консультативная: консультирование администрации школы, учителей и родителей по результатам диагностики, ознакомление с комплексом упражнений, направленных на развитие познавательных способностей.

3)     коррекционно-развивающая: развитие познавательных психических процессов – памяти, внимания, операций мышления.

4)     научно-методическая: психологическое просвещение педагогов, передача знаний о психологических особенностях учебной деятельности, методическая поддержка, обучение психологическим технологиям.

*3. Психологическое сопровождение инновационных программ.*

*Объекты психологического сопровождения:*

-         гимназические классы

-         профильные классы

Основная работа проводится в рамках системы психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ. Особая роль в рамках сопровождения инновационных программ отводится психологическим практикумам.

*Цель:* обогащение ментального опыта учащихся, т.е. ментальных структур, позволяющих осуществлять непроизвольное и произвольное управление собственной интеллектуальной деятельностью.

*Задачи:*

-         развитие познавательных психических процессов: пространственного воображения, памяти, объема внимания, операций мышления;

-         организация условий для самоисследования особенностей собственной интеллектуальной деятельности;

-         создание условий для формирования необходимого уровня учебной рефлексии, индивидуального стиля успешной учебной деятельности.

Сопровождение проводится по двум направлениям – сопровождение профильных и гимназических классов.

*3.1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся профильных классов.*

*Цель психологического сопровождения профильных классов:*создать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей учащихся, способствовать процессу социализации и развития личностных качеств, гражданской позиции. Модель психологического сопровождения включает в себя три этапа:

1) Подготовительный этап:

Социологические опросы учащихся 8-ых, 9-ых классов.

2) Основной этап:

*Диагностика учащихся проводится по следующим направлениям:*

-         Адаптация к обучению в 10-ом классе: уровень учебной мотивации, уровень отношений «ученик – преподаватель», социально-психологическая адаптация к классному коллективу, уровень хронического утомления.

-         Профилактика стрессовых состояний: уровень школьной и семейной тревожности.

-         Контролирующая функция: социологический опрос удовлетворенностью организацией УВП в профильных классах; уровень социальной зрелости выпускников профильных классов, уровень обученности учащихся профильных классов (степень реализации интеллектуальных способностей).

-         Исследование психологической готовности к итоговой аттестации (в том числе в форме ЕГЭ) в 11-ых профильных классах.

-         Профдиагностика с целью уточнения выбора будущей профессии в 10-ых и 11-ых профильных классах по запросам.

Методическая работа с учителями: совещание по адаптации учащихся 11ых классов; совещание по итогам изучения социальной зрелости выпускников школы, психолого-педагогический консилиум в 10х классах.

3) Заключительный этап:

·         Изучение социальной зрелости выпускников 11ых классов.

·         Исследование профессиональных запросов выпускников школы.

*3.2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся гимназических классов.*

*Цель психологического сопровождения гимназических классов:* создать условия для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, всестороннего развития личности участников образовательного процесса: интеллектуальный, творческий, коммуникативный потенциал.

*Модель сопровождения гимназических классов состоит из трех этапов:*

1)Координационный этап (5 класс): первичная диагностика (социально-психологическая адаптация к обучению в школе, уровень воспитанности, интеллектуальные способности); просвещение и консультирование учителей и родителей по вопросам возрастной психологии, результатам диагностики; методическая работа (ППК для выработки стратегии сопровождения учащихся: дифференциация по направлениям – одаренные дети, учащиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, сопровождение учащихся с дисгармонией интеллектуального развития); развивающая (психокоррекция познавательных процессов, тренинги адаптации к классному коллективу).

2) Развивающий этап (6 – 9 классы): исследование уровня учебной мотивации, психологический климат в классных коллективах, уровень отношений «ученик – преподаватель»; просвещение и консультирование (родительский лекторий по вопросам обучения и воспитания подростков); методическая работа (теоретические и практические семинары по вопросам организации УВП в гимназических классах, тренинги развития педагогического мастерства);  развивающая работа (психокоррекция эмоционально-волевой сферы, поведения, профориентационная работа).

3) Контролирующий этап (9 класс): анализ результативности развивающей работы, определение закономерностей УВП в гимназических классах.

Годовой цикл сопровождения включает этапы: диагностика, координационная деятельность, коррекционно-развивающая работа, аналитическая деятельность.

*4. Психопрофилактическая работа по сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся.*

Одно из направлений деятельности психолого-педагогической службы школы - комплексная работа по охране психологического здоровья учащихся. Цель – создание социально-психологических условий для сохранения и укрепления психофизиологического здоровья учащихся, гармоничного развития личности детей и подростков.

*Задачи:*

1.       Исследование психофизиологических особенностей учащихся (уровень развития мотивационной и эмоционально-волевой сферы; особенности ЦНС, поведение) для реализации целей адаптивной школы и осуществления дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

2.      Организация социальной среды для духовно-мировоззренческого, психосоматического развития субъектов образовательного процесса.

3.      Создание необходимой методической базы для отслеживания уровня тревожности учащихся, особенностей эмоционально-волевой сферы.

4.      Совершенствование педагогического мастерства учителей.

5.      Формирование коммуникативных навыков учителей и учащихся, навыков интеллектуального труда в коллективе, навыков управления эмоционально-волевой сферой.

6.      Организация просветительской работы с родителями и учащимися в рамках системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

*Реализация поставленной цели осуществляется по следующим направлениям:*

·         Психолого-педагогической сопровождение учащихся 5-ых и 10-ых классов в период адаптации к обучению в школе второй и третьей ступени.

·         Психологическая поддержка учащихся с девиантным и делинквентным поведением и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.

·         Профилактика суицидально опасного поведения.

·         Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки к итоговой аттестации (в том числе в форме ЕГЭ).

·         Пропаганда здорового образа жизни.

*5. Профориентационная работа.*

1. Профориентационная работа проводится в рамках предпрофильной подготовки на параллелях 8-ых, 9-ых классов, а также определения профессионального плана учащихся 11 классов.

2. За период с сентября по май проводятся следующие мероприятия:

- Диагностика: углубленная профдиагностика, которая включает в себя исследование интеллектуальных способностей, мотивов выбора профессии, коммуникативных и организаторских способностей, черт характера, особенностей ЦНС (работоспособность и темперамент), уровня агрессии и ее характера.

-   Консультирование: консультации проводятся с учащимися по результатам профдиагностики, по вопросам информирования о высших образовательных учреждениях нашего региона. По запросу проводятся классные часы.

- Коррекционно-развивающая работа: проходит в форме факультативных занятий для учащихся 8-ых, 9-ых классов (для учащихся, планирующих обучение в профильных классах).

- Научно-методическая работа: классные руководители ознакамливаются с результатами по итогам профориентационной работы, подготавливается информация для консультативной работы с учащимися и родителями.

3. На основании социологического опроса учащихся в школе проводится мониторинг профессиональных предпочтений, предпочитаемых программ обучения, профессионального плана учащихся.